



Revolucionando sala de aula: Como envolver o estudante aplicando as metodologias ativas de aprendizagem

Profa. Edvalda Araujo Leal

Profa. Silvia Pereira de Castro Casa Nova

Prof. Gilberto José Miranda



Como se dá ingresso na docência?

“Dormi profissional e acordei professor”

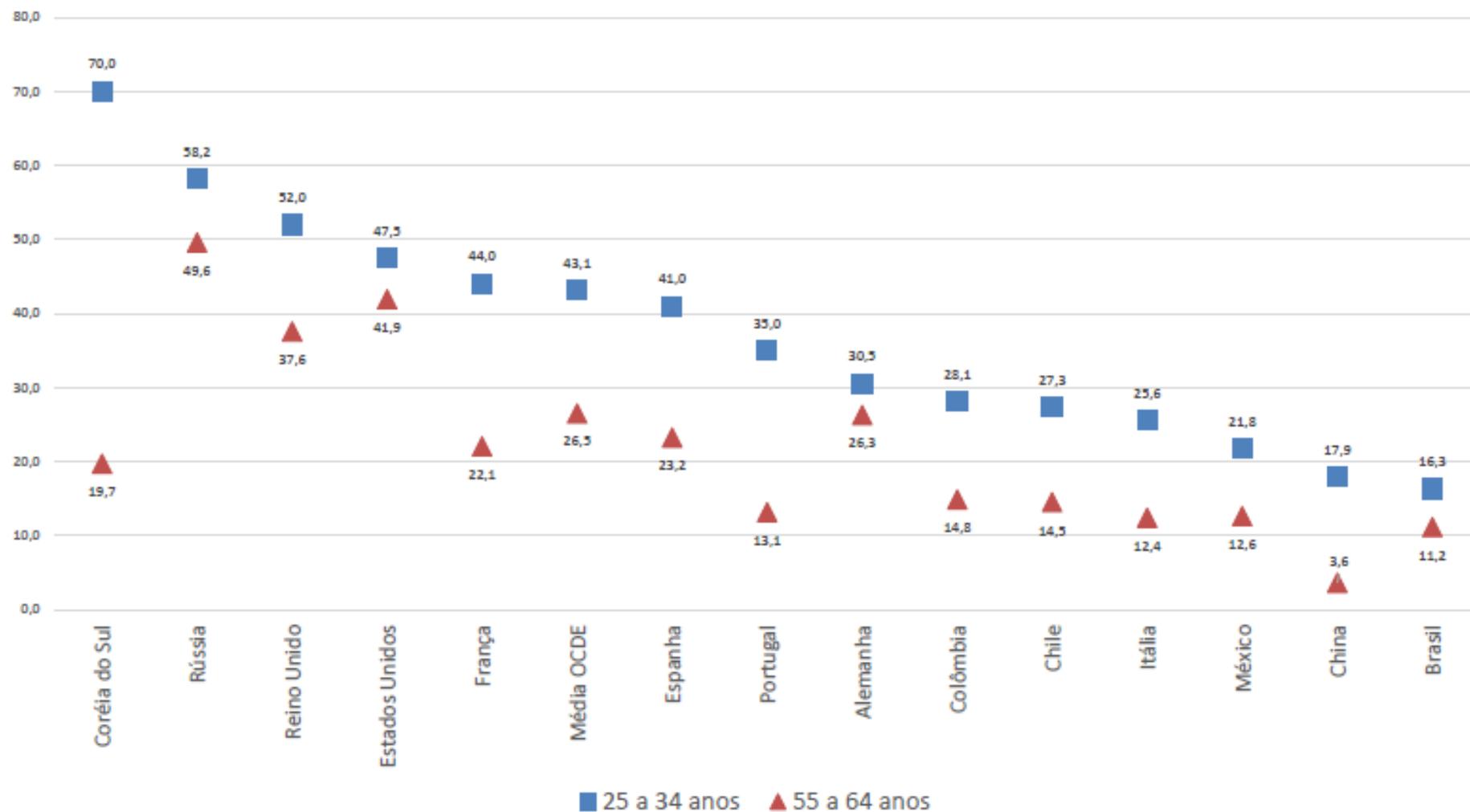
Vídeo 1 – do início até 3:00 min.

- Que conselhos poderíamos dar a Beto? Como resolver esta situação?
- Será que é comum dormir contador e acordar professor?
- Será que essa situação é uma exclusividade da área Contábil?



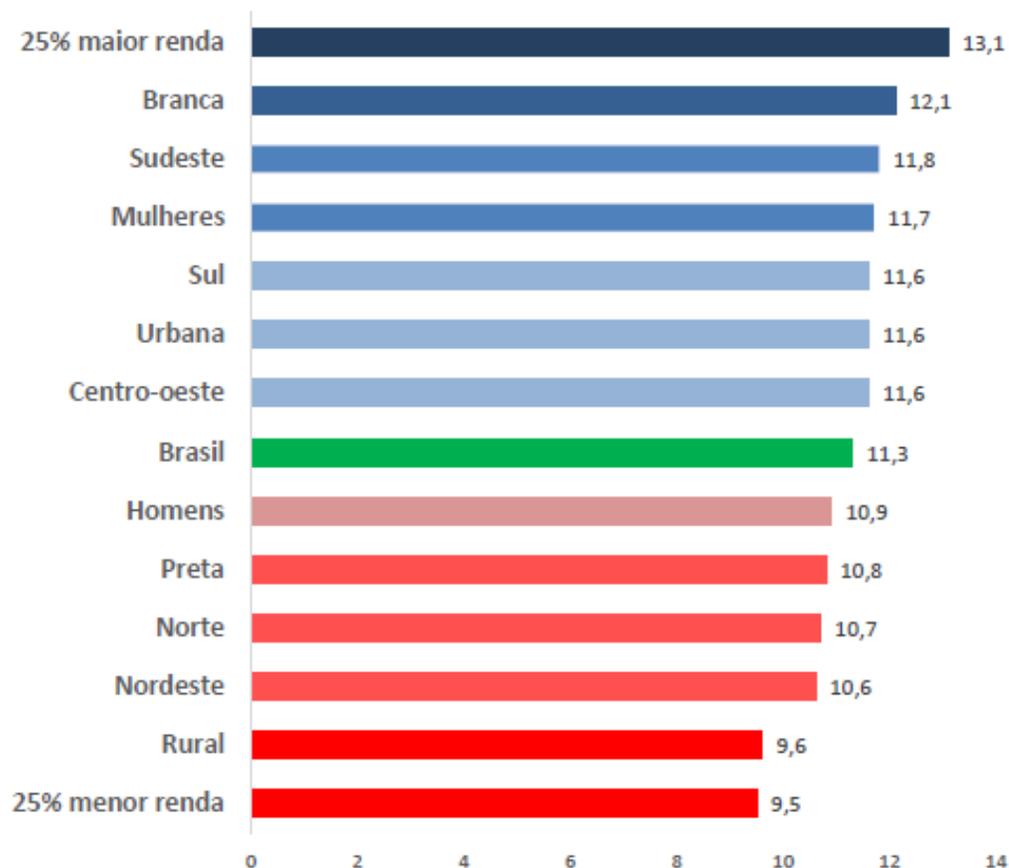
No Brasil, como anda a Educação?

Percentual da População com Educação Superior, por Faixa Etária - 2016



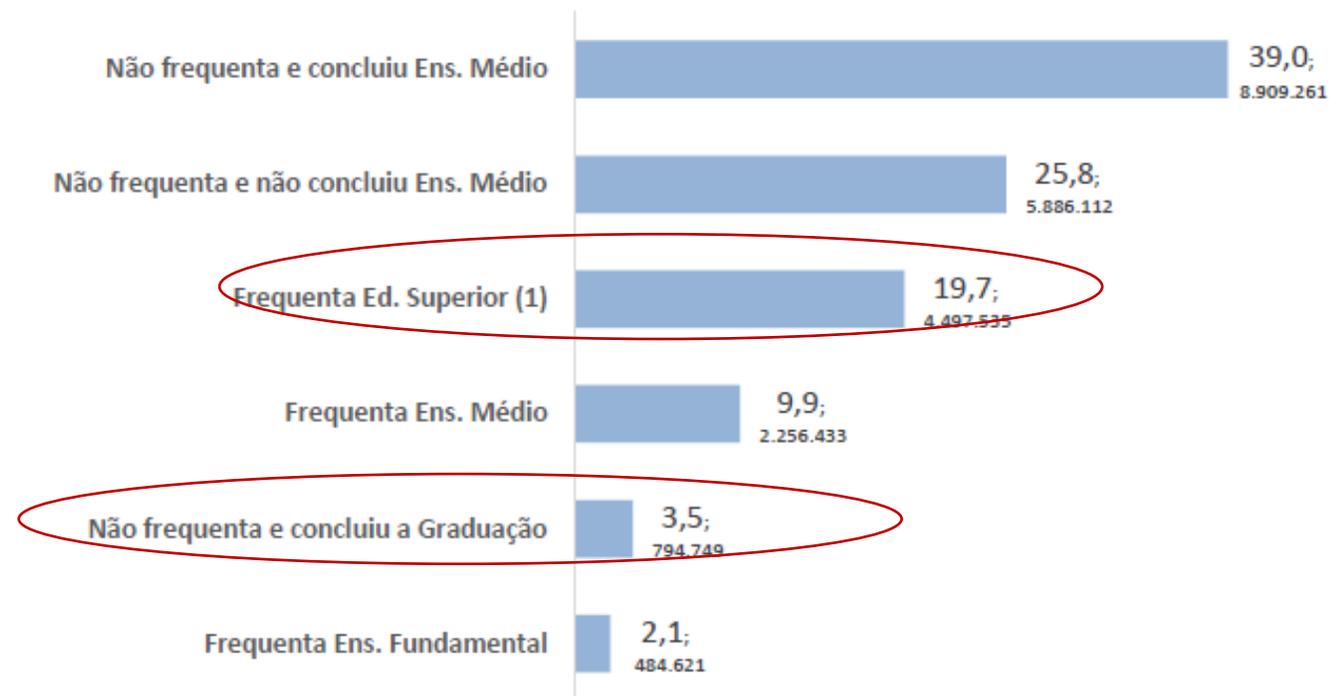
Fonte: Education at a Glance 2016 (OCDE); Tabela elaborada por Deed/Inep

Número Médio de Anos de Estudo da População de 18 a 29 Anos de Idade - 2017



Fonte: IBGE - Pnad; Gráficos elaborados por Deed/Inep.

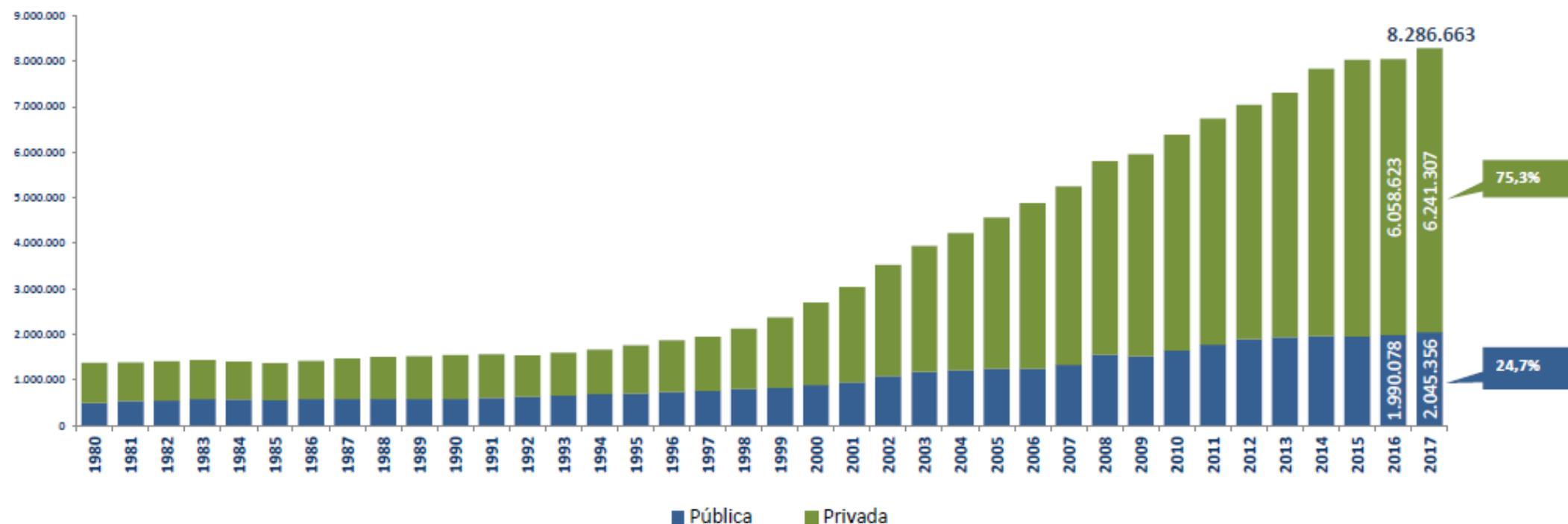
Distribuição da População de 18 a 24 anos, por Condição de Frequência à Escola e Etapa de Ensino - 2017



Fonte: IBGE - Pnad; Gráficos elaborados por Deed/Inep.

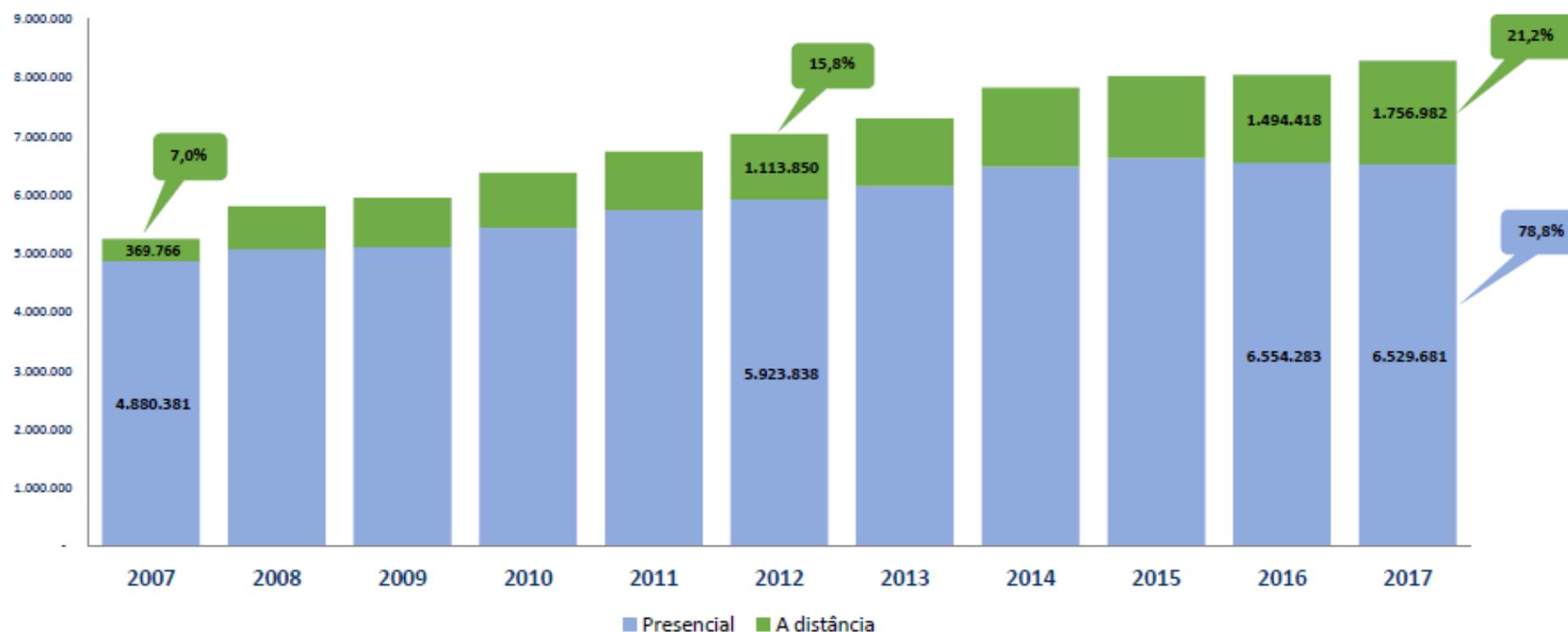
Note: 1 - Educação superior: Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado

Número de Matrículas em Cursos de Graduação, por Categoria Administrativa – 1980-2017



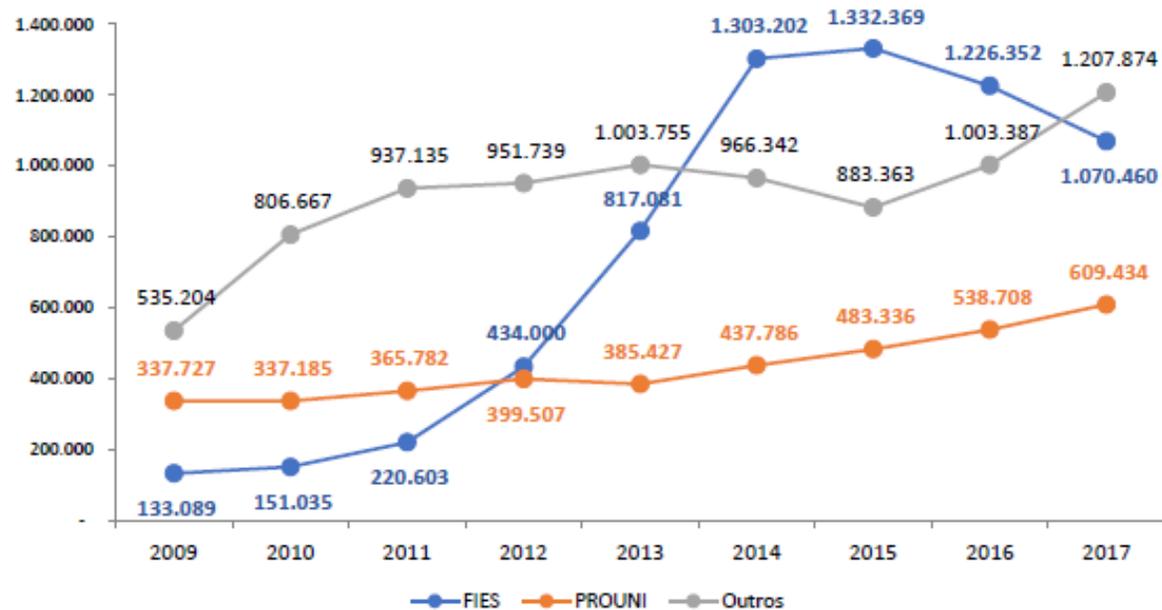
Com mais de 6 milhões de alunos, a rede privada tem três em cada quatro alunos de graduação. Em 2017, a matrícula na rede pública cresceu 2,8% e a matrícula na rede privada volta a crescer (3,0%) após a queda registrada em 2016.

Número de Matrículas em Cursos de Graduação, por Modalidade de Ensino – 2007-2017



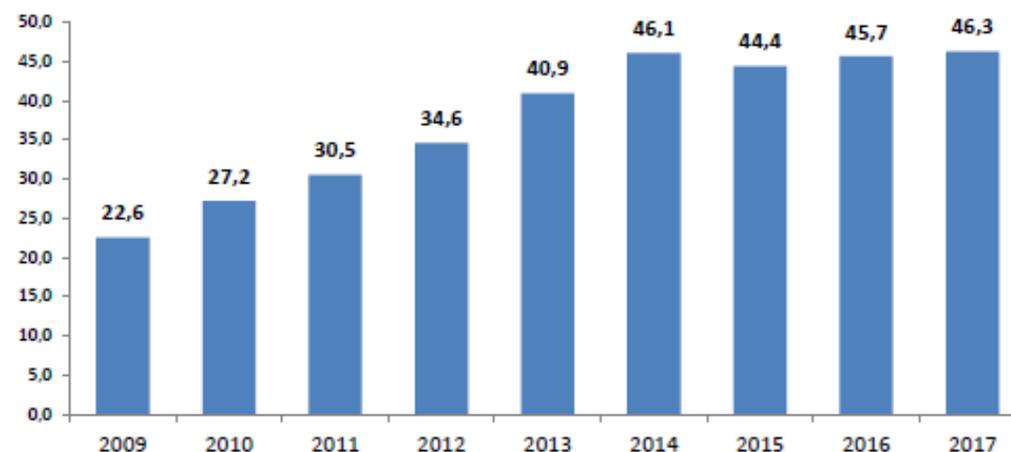
Em 2007, a modalidade a distância representava 7,0% das matrículas de graduação. Nos últimos 10 anos, a educação a distância vem aumentando sua participação na educação superior. Em 2017, a EaD aumentou 17,6% e já atende mais de 1,7 milhão de alunos, o que representa uma participação de 21,2% dos alunos de graduação no país. A modalidade presencial apresenta o 2º ano de queda no número de matrículas.

Matrícula na Rede Privada, por Tipo de Financiamento/Bolsa - 2009-2017

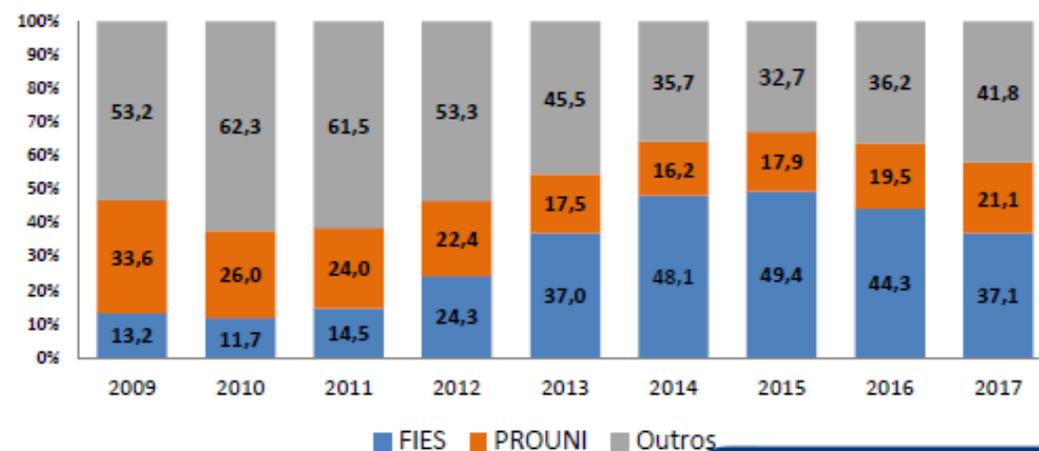


* Outros: Cebas, Proies, financiamentos próprios das IES, financiamentos estaduais e municipais, etc

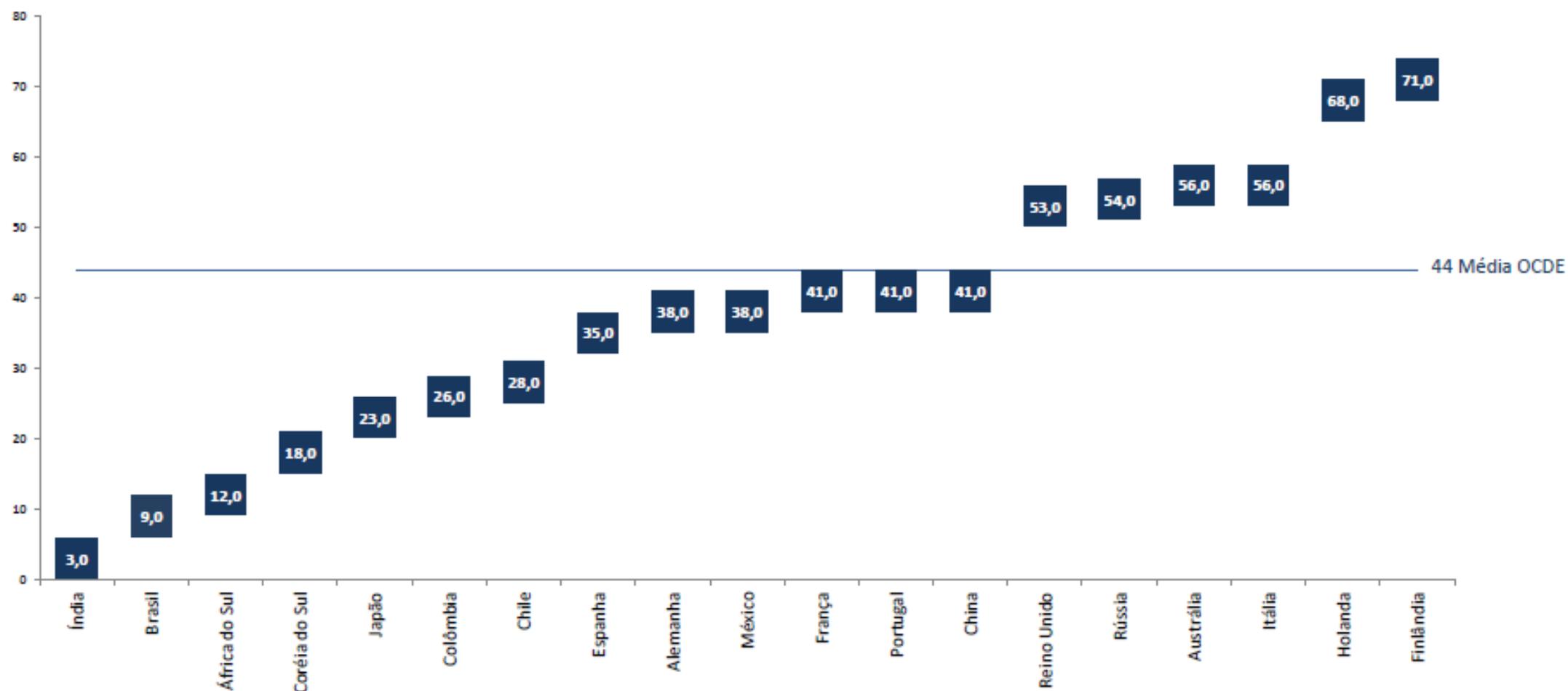
Percentual de matrículas na rede privada com algum tipo de financiamento/bolsa - Brasil 2009-2017



Distribuição da matrícula na rede privada por tipo de financiamento/bolsa - Brasil 2009-17

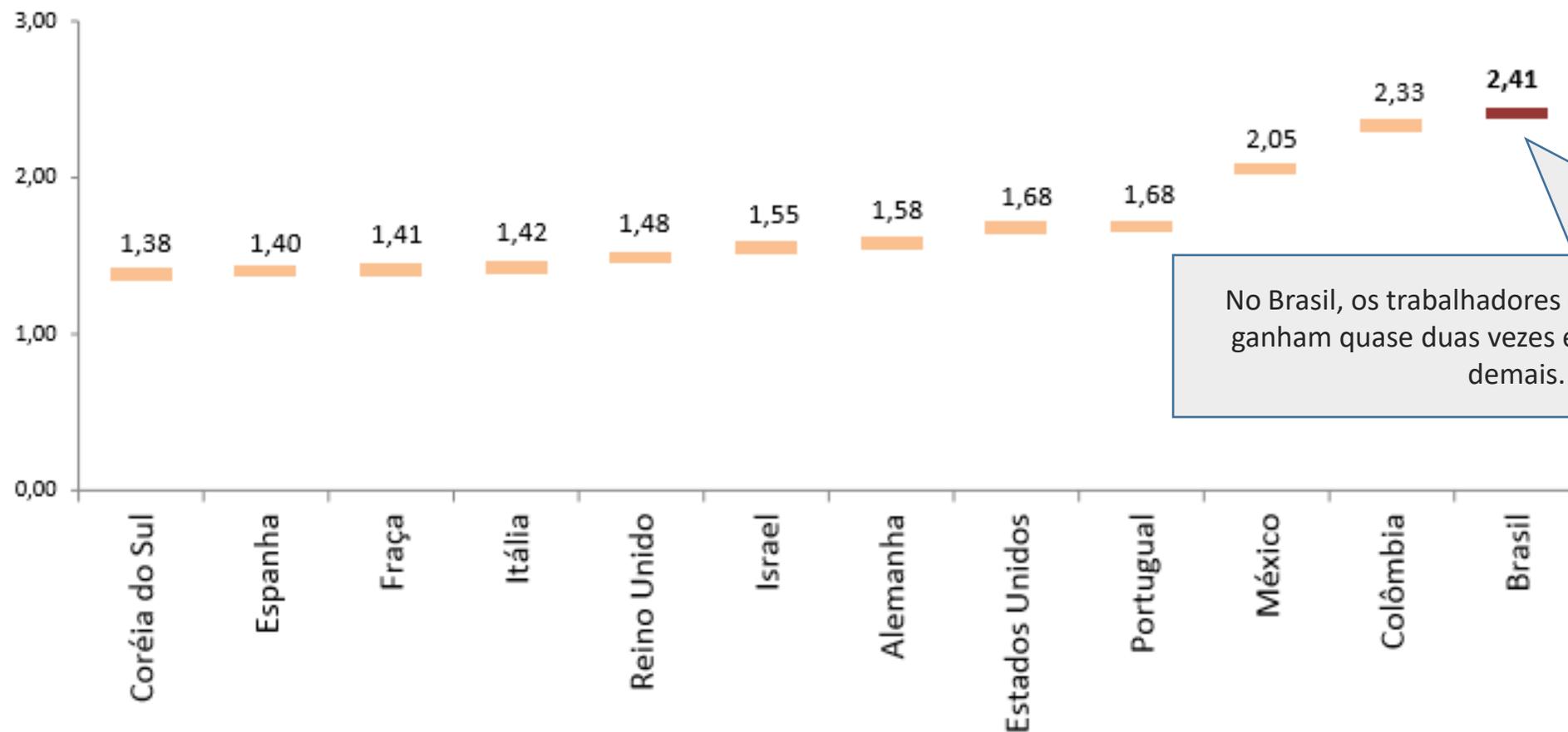


Proporção da Matrícula no Ensino Médio em Programas Vocacionais - 2016



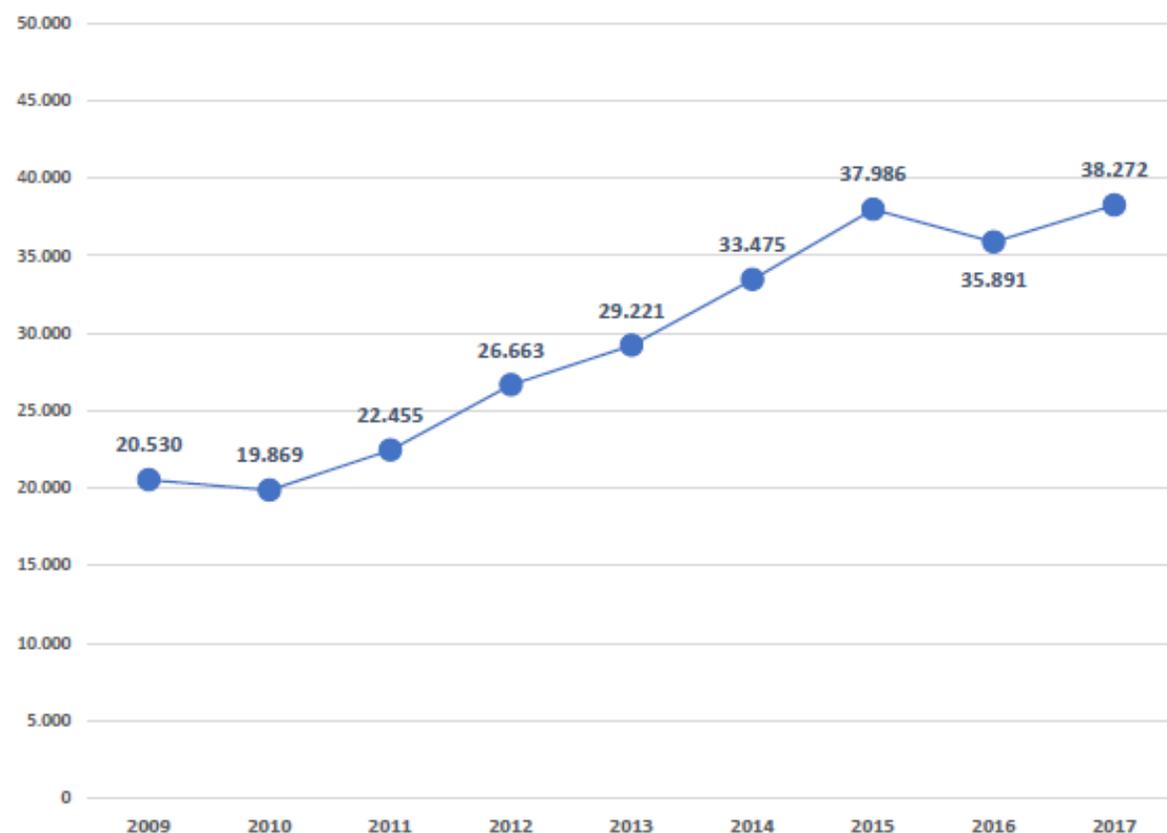
Fonte: Education at a Glance 2018 (OCDE); Tabela elaborada por Deed/Inep

Razão entre rendimento de trabalhadores com educação superior e de trabalhadores com ensino médio - 2014

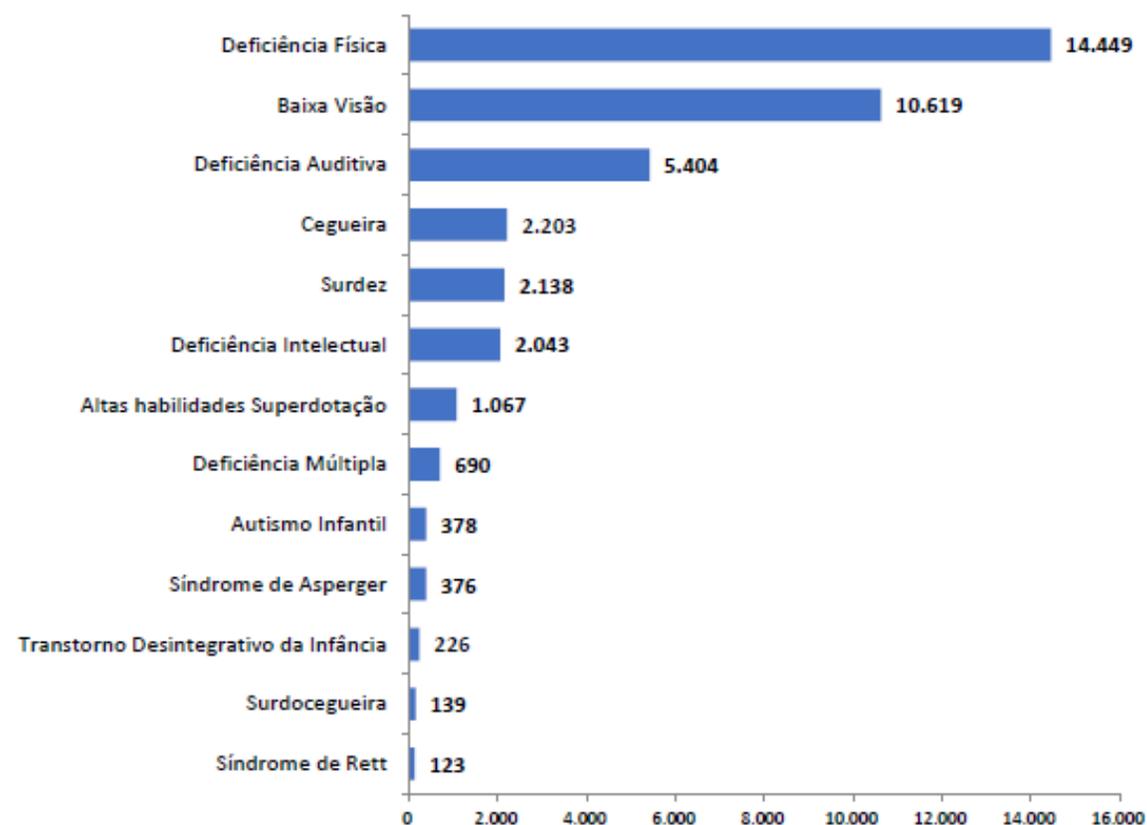


No Brasil, os trabalhadores com curso superior ganham quase duas vezes e meia mais que os demais.

Evolução do número de Matrículas em Cursos de Graduação de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento ou Altas Habilidades/Superdotação – 2009-2017



Número de Matrículas em Cursos de Graduação de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento ou Altas Habilidades/Superdotação, por Tipo de Deficiência – 2017



10 Maiores Cursos de Graduação em Número de Matrículas – 2009/2017

2009

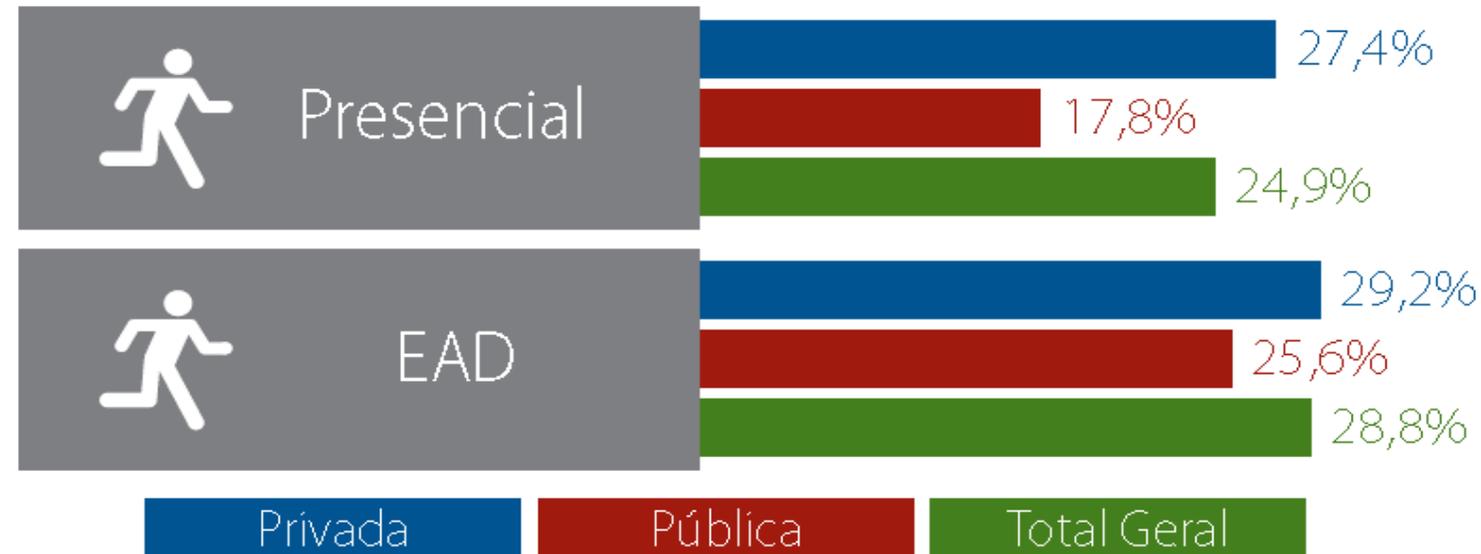


2017





Evasão no Ensino Superior em 2013 - Brasil



Fonte: Sindata / Semesp | Base: Censo INEP



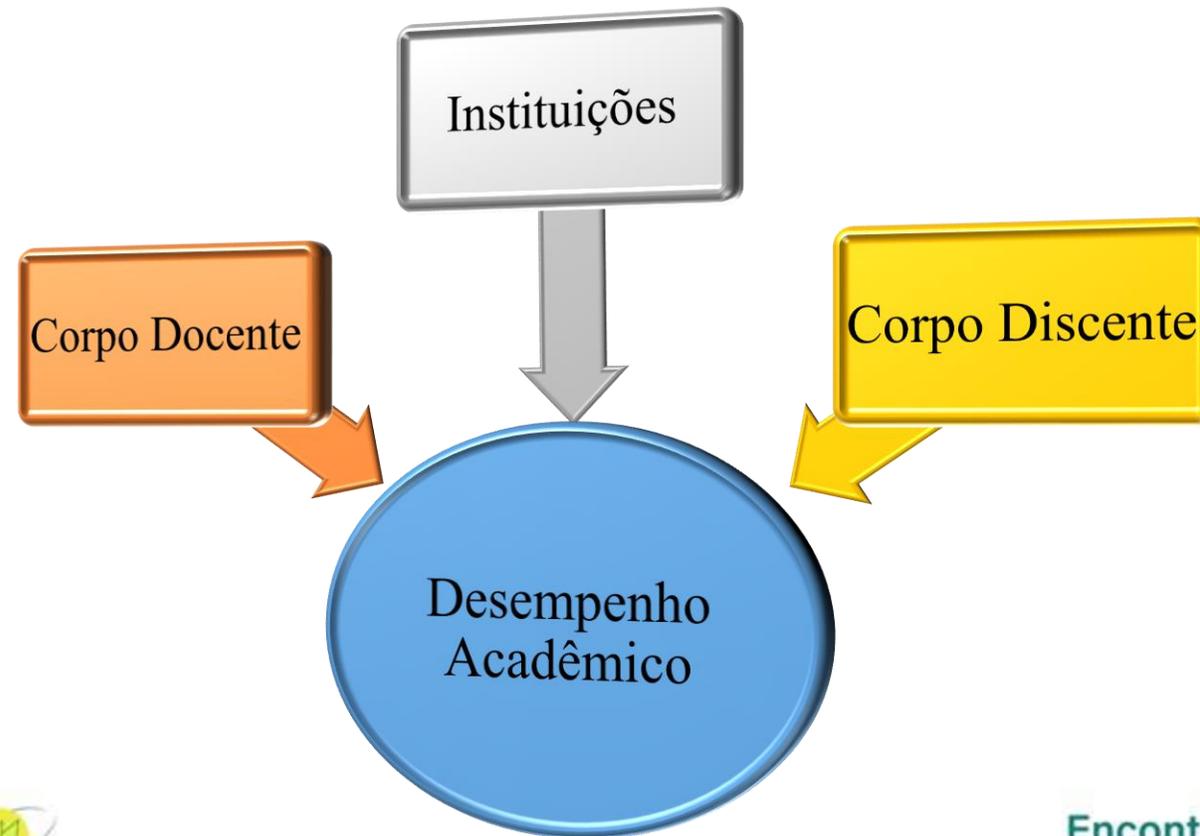
Ok, mas...



Como melhorar a qualidade?

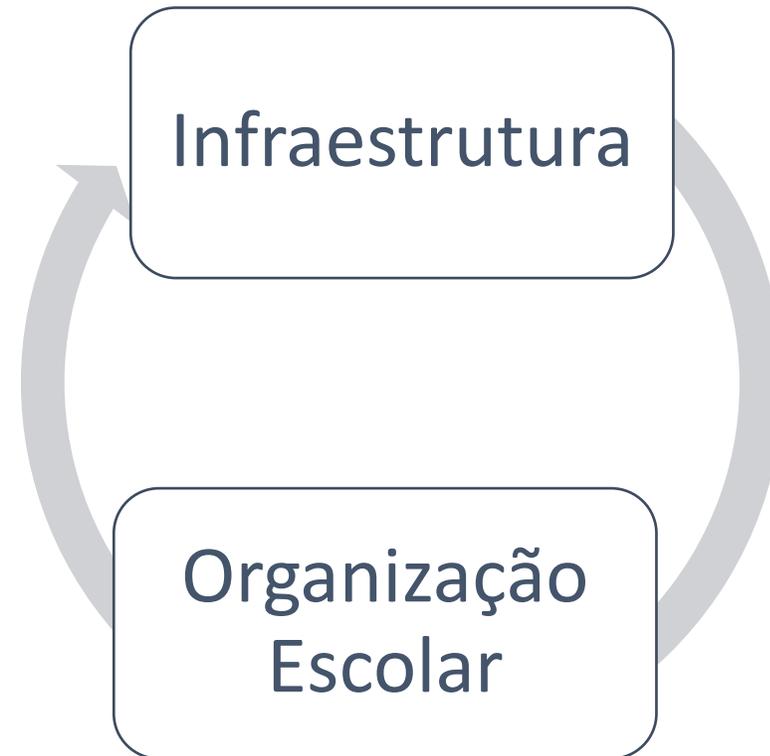


Agentes Determinantes do Desempenho Acadêmico



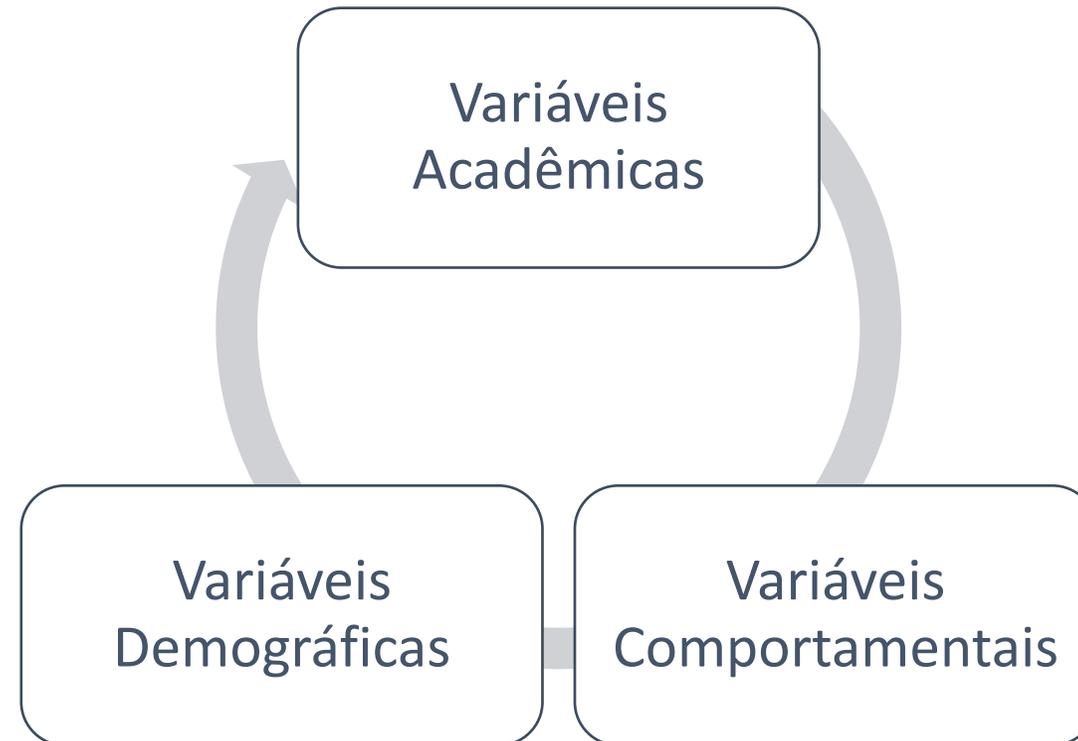


Como as IES podem influenciar o desempenho de seus estudantes?





Como os estudantes podem melhorar seus rendimentos acadêmicos?





Como o corpo docente pode influenciar o desempenho dos alunos?





Qualificação Pedagógica

“O sujeito dorme profissional e acorda professor...”

- “Os professores universitários são os únicos do sistema educacional que não tiveram uma formação sistêmica para o exercício da docência.” (EZCURRA, 2009, p. 116).
- É praticamente consenso entre os estudiosos da área de saberes, a necessidade dos conhecimentos didático-pedagógicos ao docente do ensino superior.

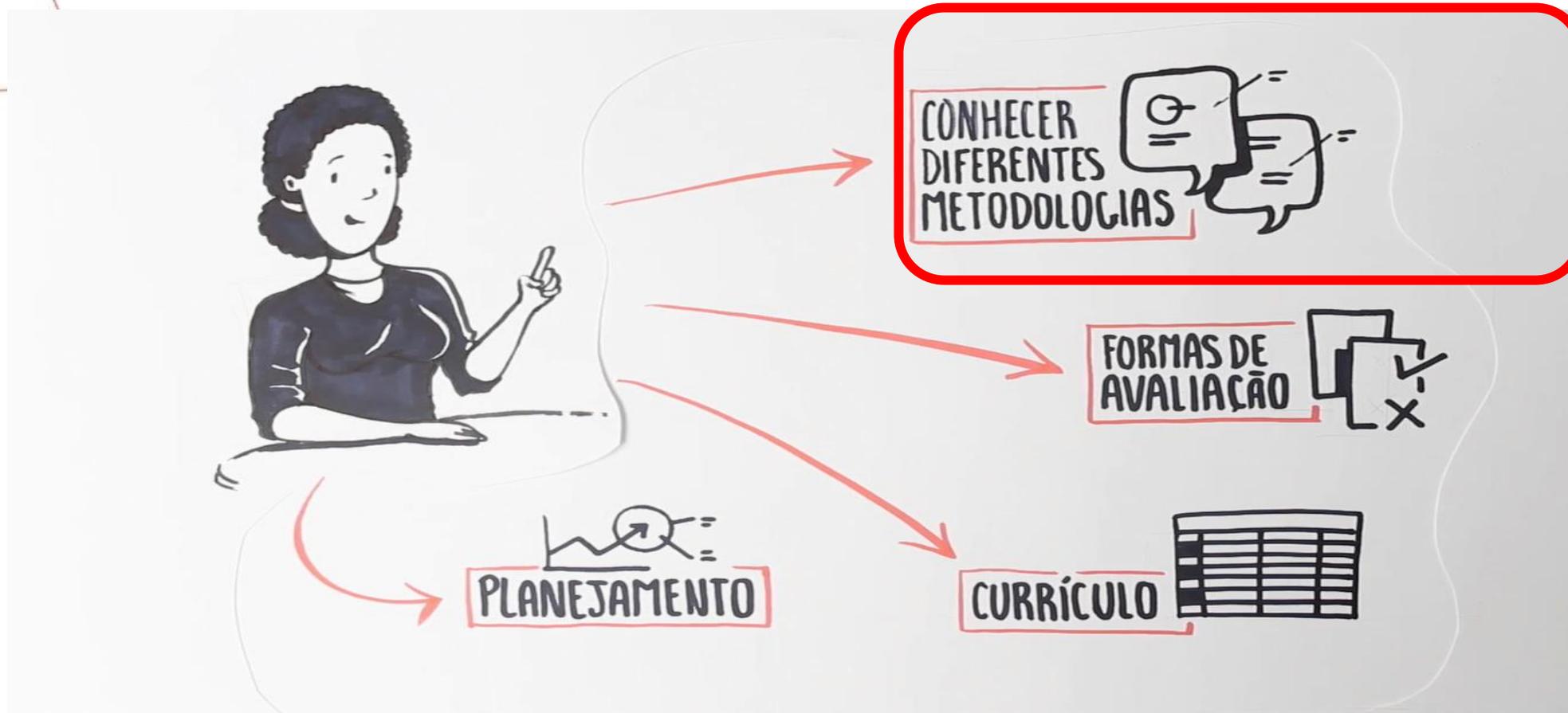


Escassas possibilidades de formação...



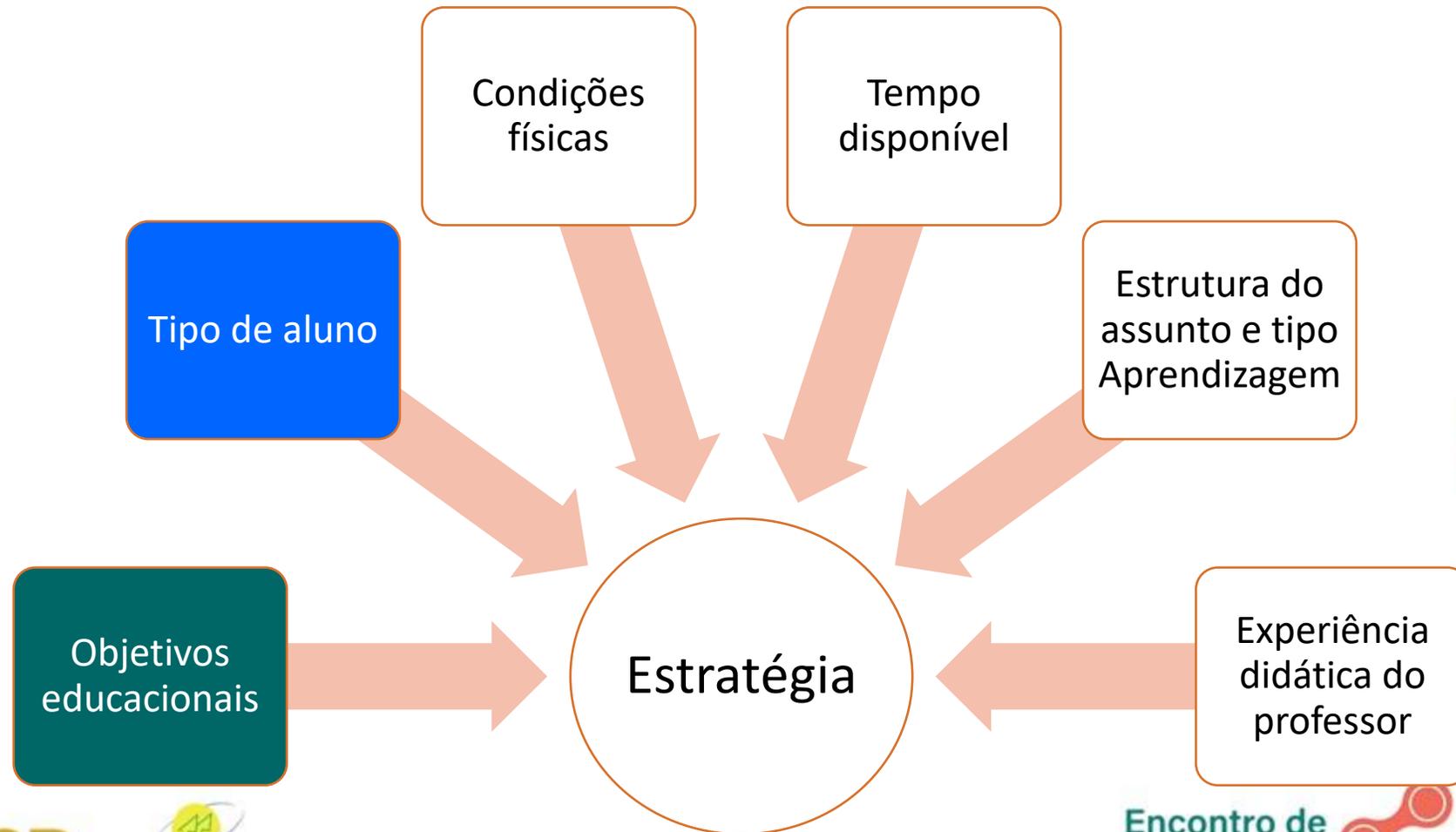


Saberes Necessários à Docência





No uso das Estratégias: O que considerar?



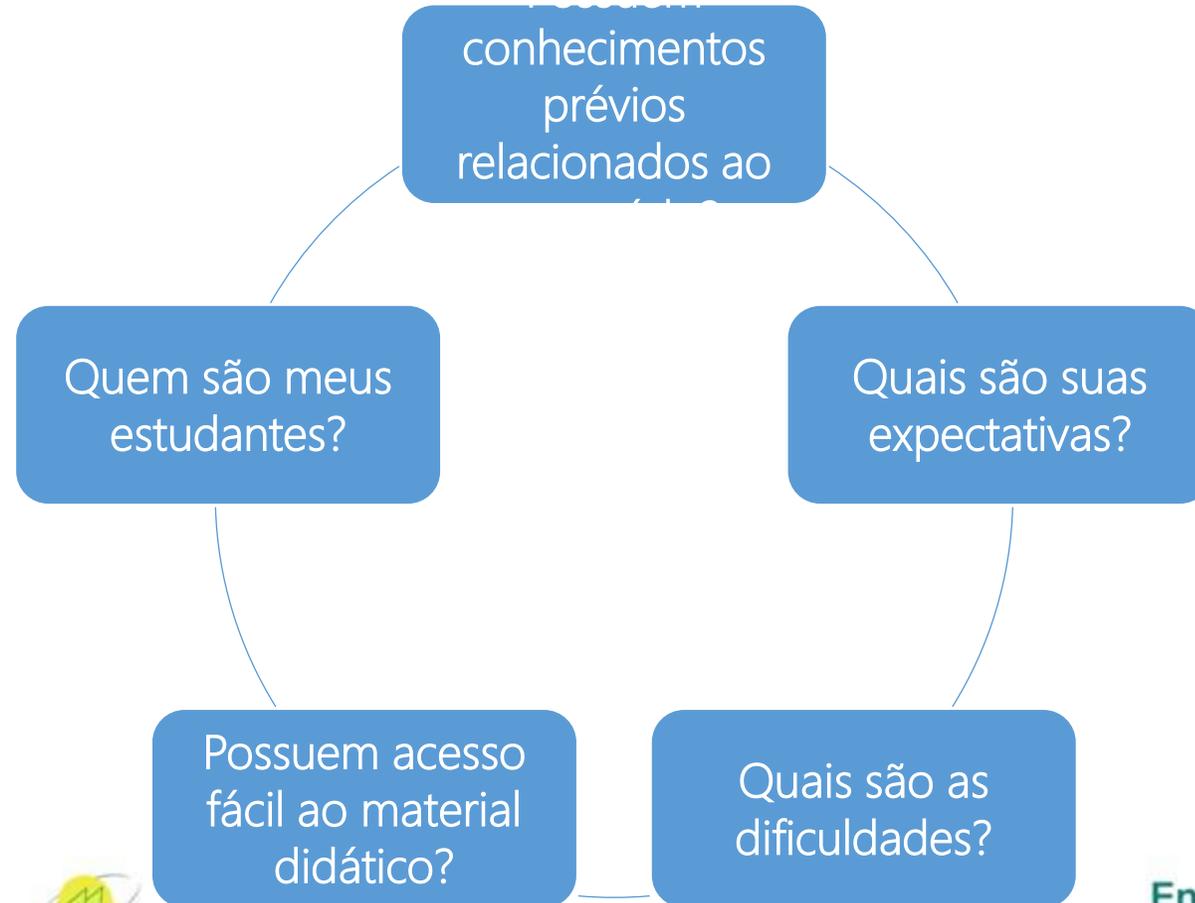


Objetivos Educacionais

Conhecimento	• Aula expositiva
Desenvolver a capacidade de expressão de opiniões	• Debate / GVGO
Desenvolver a capacidade de Trabalhar em equipe	• PBL / Estudo de Caso / Ensino com Projetos
Desenvolver a capacidade analítica	• Estudo dirigido / Seminários / Filmes
Desenvolver a capacidade de verbalização/ comunicação	• Dramatização, Roleplay, Storytelling
Desenvolver a capacidade de compreensão dos textos	• Estudo dirigido / Seminários
Estabelecer conexão com as práticas profissionais	• Visita Técnica / Estudo de Campo



Tipo de Estudante



As Estratégias





Estratégias de Ensino baseadas na Arte

Estratégias

- Storytelling
- Dramatização
- Roleplay
- Filmes...

Benefícios

- Estimulam imaginação
- Promovem interação
- Estimulam habilidades de comunicação
- Resolução de conflitos
- Experiência simulada

Cuidados

- Tempo de preparação por parte do docente
- Mecanismos de avaliação e envolvimento da turma

[Vídeo 1 – de 3:00 min. até o final \(7:40 min.\)](#)

[“Storytelling”](#)



Estratégias de Ensino baseadas na Arte



Conheçam a “Saga de Dona Adelaide” uma história criada para ensinar os conceitos de “Alavancagem Financeira”.



Estratégias Baseadas na Exposição

Estratégias

- Aula Expositiva
- Seminário
- Estudo Dirigido

Benefícios

- Se adaptam a diferentes ambientes
- Podem estimular o diálogo

Cuidados

- Os alunos permanecerem na zona de conforto



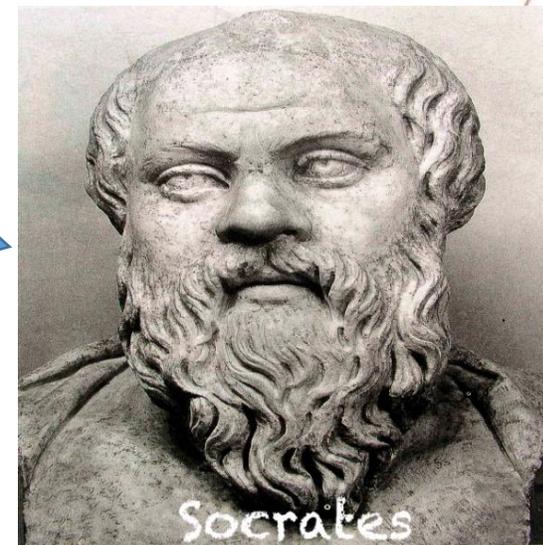
Aula Expositiva Dialogada





Problematização

A **dialética socrática** opera inicialmente através de um questionamento das crenças habituais de um interlocutor, interrogando-o, provocando-o a dar respostas e a explicar o conteúdo e o sentido dessas crenças. Em seguida, frequentemente utilizando-se de ironia, problematiza essas crenças, fazendo com que o interlocutor caia em contradição, perceba a insuficiência delas, sinta-se perplexo e reconheça sua ignorância.





Estratégias Baseadas na Problematização

Estratégias

- PBL
- Estudo de Caso
- Ensino com Pesquisa

Benefícios

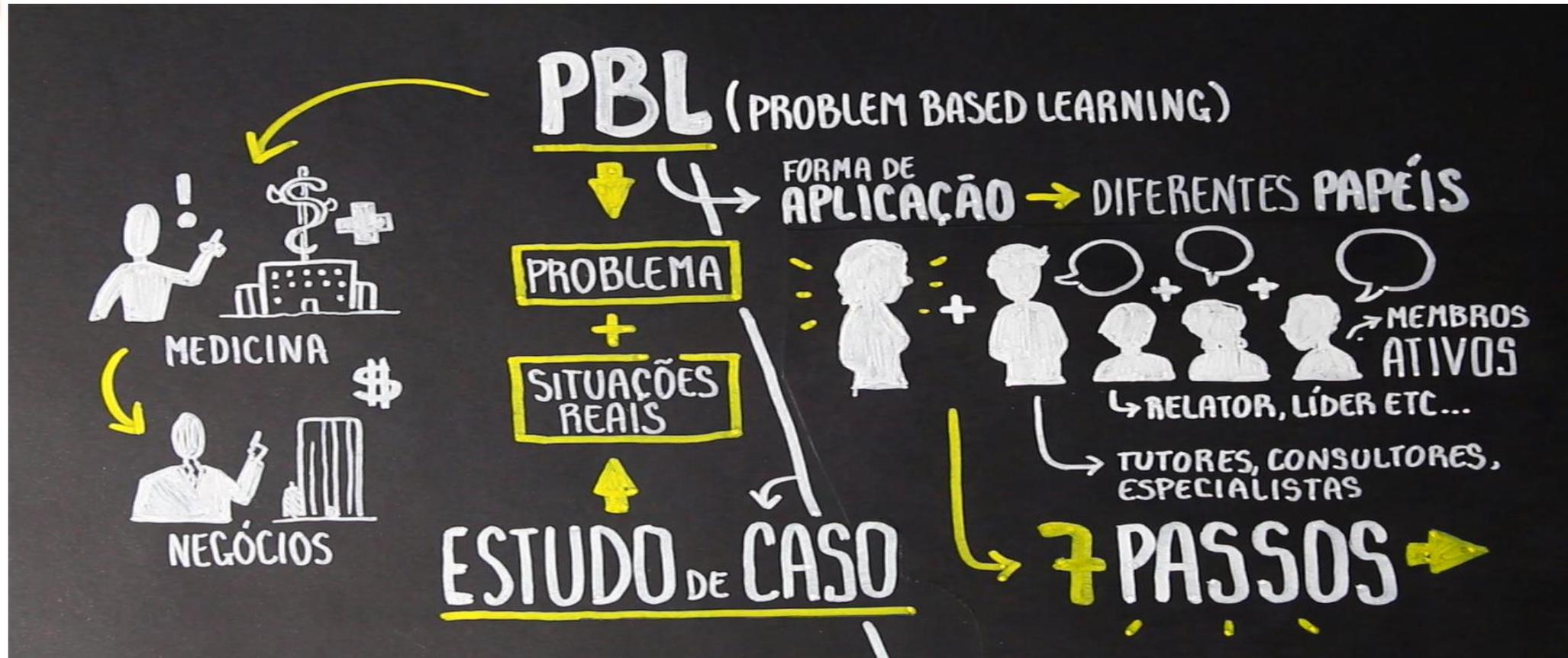
- O conhecimento ganha significado a partir do contexto
- Interdisciplinaridade
- Trabalho em equipe
- Senso de responsabilidade
- Tomada de decisão

Cuidados

- Tamanho da turma
- Discussão depende do envolvimento dos alunos



Estratégias Baseadas na Problematização





Dinâmicas

Estratégias

- GVGO
- Painel Integrado
- Debate

Benefícios

- Estimulam habilidades de comunicação
- Promove interação
- Promove envolvimento de todos e de todas
- Estimulam habilidades de liderança
- Estimula o respeito às opiniões de outras pessoas

Cuidados

- Salas muito numerosas
- É necessário adaptar o layout da sala
- Esclarecer bem o funcionamento da estratégia aos estudantes

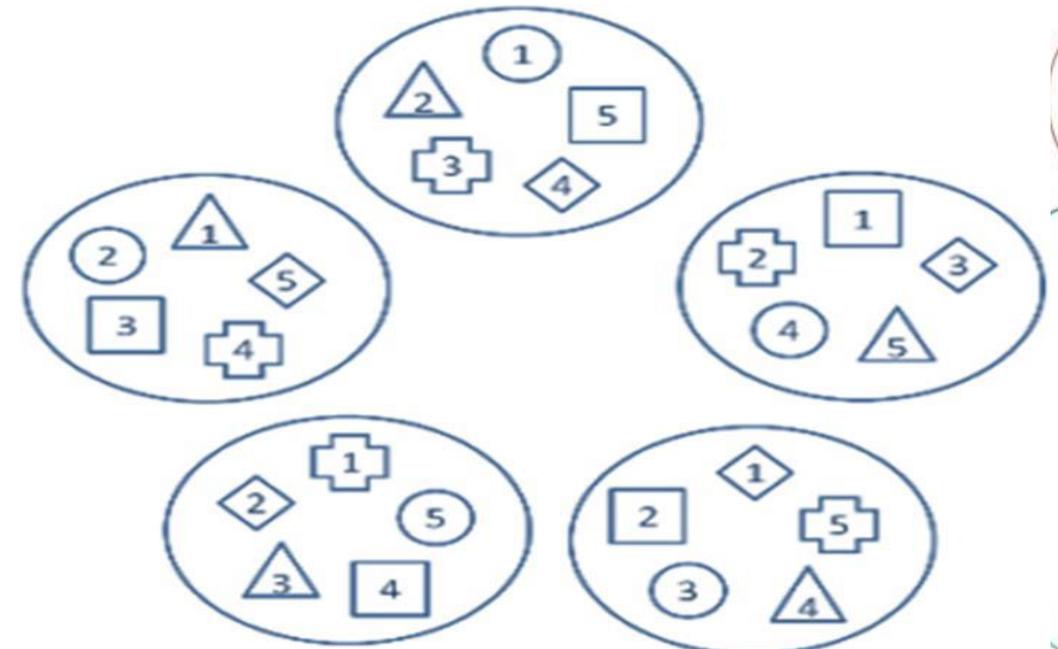
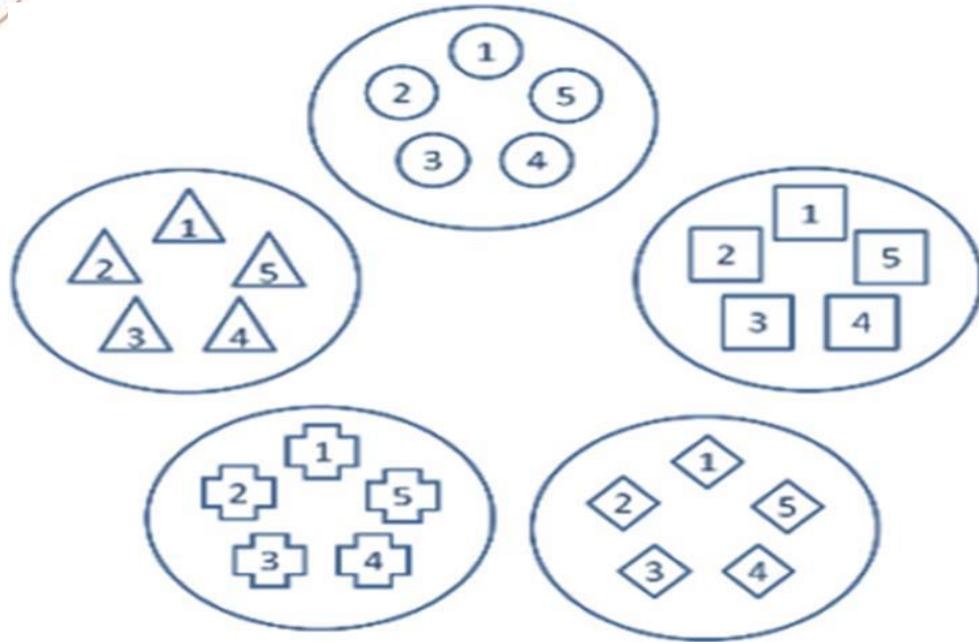


Dinâmicas





Painel Integrado





Conexão com a Prática

Estratégias

- Visita Técnica
- Estudo de Campo

Benefícios

- Contato com o “real”
- Experiência

Cuidados

- Turno noturno (estudantes que trabalham durante o dia)
- Salas muito numerosas
- Esclarecer bem o funcionamento da estratégia aos estudantes



Conexão com a Prática





Aplicação das Metodologias Ativas

É importante lembrar que **as metodologias são meios e não o fim do processo. Elas** tornam o aluno ativo no processo de aprendizagem. Não têm o propósito de facilitar a vida do docente ou do aluno, muito pelo contrário...

Seu uso deve ser rigoroso, caso contrário...



Estereótipos

Aula Expositiva: monólogo do professor

Seminário: substituição do monólogo do professor pelo monólogo do aluno

Uso de Filmes: sessão pipoca

Debate: bate boca

Estudo de Caso: um exercício



Que conselhos daríamos a Beto?

O domínio de **diferentes estratégias** de ensino é muito importante, pois assim você pode: diversificar suas aulas; contemplar diferentes estilos de aprendizagem; tornar as aulas mais dinâmicas e interessantes.



Que conselhos daríamos a Beto?

É necessário despertar seu interesse por uma formação continuada, pela reflexão sobre as suas formas de ensinar, pelas busca de conceitos e teorias a respeito das melhores formas de planejar o ensino e de realizar avaliações eficazes, de conhecer os currículos dos cursos que leciona, de conhecer os alunos, suas limitações e suas potencialidades. Enfim de investir na docência.

E assim, de colher os frutos que ela pode oferecer em termos de satisfação e realiação profissional.



Muito obrigado pela atenção!!!

edvalda@ufu.br

silvianova@usp.br

gilbertojm@ufu.br